

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»  
«Свердловский центр образования»

**РАССМОТРЕНО:**  
Руководитель ШМО  
Панекина Т.А.  
Протокол №1 от  
30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
Сероглазова В.С.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МОУ «СОШ  
«Свердловский ЦО»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Медведева  
Приказ № 256 – Од от  
30.08.2024г.

## АДАптированная Рабочая Программа

по предмету «Математика»  
для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (В.7.2)  
1-4 классы

гп. им. Свердлова  
2024 г

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
Общеобразовательная школа "Свердловский центр  
образования", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2021 – 2022 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Образовательные технологии

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Свердловский центр образования", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

### **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

➤ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР

ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор 01.11.24 14:22 (MSK) Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (136 часов)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Свердловский центр образования", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

Соотношения между ними.  
 Длина ломаной.  
 Периметр многоугольника.  
 Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.		17		
1- 2	Числа от 1 до 20.	2	01-03.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	06-10.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1	06-10.09	
5	Поместное значение цифр	1	06-10.09	

6	Однозначные и двузначные числа.	1	06-10.09	
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	13-17.09	
8	Миллиметр. Закрепление. <b>Практическая работа 1</b>	1	13-17.09	
9	<b>К/работа №1.</b> Проверка знания, полученные в 1 классе.	1	13-17.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	13-17.09	
11	Метр. Таблица единиц длины. <b>Практическая работа 2</b>	1	20-24.09	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ .	1	20-24.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	20-24.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	20-24.09	
15	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	27-01.10	
16	<b>К/работа №2.</b> Проверка знания по разделу «Нумерация».	1	27-01.10	
17	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	27-01.10	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>			<b>(21 ч)</b>	
18	Задачи, обратные данной.	1	27-01.10	
19	Сумма и разность отрезков.	1	04-08.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	04-08.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	04-08.10	
22	Закрепление изученного. Решение задач	1	04-08.10	
23	Единицы времени. Час. Минута.	1	11-15.10	
24	Длина ломаной.	1	11-15.10	
25	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1	11-15.10	
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	11-15.10	
27	Числовые выражения.	1	18-22.10	
28	Сравнение числовых выражений.	1	18-22.10	
29	Периметр многоугольника.	1	18-22.10	
30	<b>Контрольная работа №3.</b> Итоги первой четверти	1	18-22.10	
31	Анализ контрольной работы	1	01-05.11	
32	Свойства сложения.	1	01-05.11	
33	Свойства сложения. Практическая работа 3	1	01-05.11	
34	Закрепление. Решение задач.	1	01-05.11	
35	<b>Наши проекты.</b> Что узнали. Чему научились.	1	08-12.11	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	08-12.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	08-12.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1	08-12.11	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>			<b>(23 ч)</b>	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	15-19.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1	15-19.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	15-19.11	
42-44	Решение задач	3	15-19.11	

Документ подписан электронной подписью

45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1	22-26.11	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1	22-26.11	
47-48	Закрепление.	2	29-03.12	
49	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	29-03.12	
50	<b>Контрольная работа. №4</b>	1	29-03.12	
51	Анализ контрольной работы.	1	06-10.12	
52	Буквенные выражения.	1	06-10.12	
53	Буквенные выражения. Закрепление.	1	06-10.12	
	Метапредметная контрольная работа			
54-55	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2	13-17.12	
56	Проверка сложения.	1	13-17.12	
57	Проверка вычитания.	1	13-17.12	
58	<b>Контрольная работа №5 ( за первое полугодие)</b>	1	20-24.12	
59	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	20-24.12	
60	Закрепление изученного материала	1	20-24.12	
61	Что узнали. Чему научились.	1	20-24.12	
<b>Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.</b>		<b>(27 ч)</b>		
62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	10-14.01	
63	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$	1	10-14.01	
64	Проверка сложения и вычитания.	1	10-14.01	
65	Закрепление изученного.	1	10-14.01	
66	Угол. Виды углов.	1	17-21.01	
67	Закрепление. Решение задач.	1	17-21.01	
68	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	17-21.01	
69	Сложение вида $37+53$ .	1	17-21.01	
70	Прямоугольник. <b>Практическая работа 4</b>	1	24-28.01	
71	Закрепление пройденного.	1	24-28.01	
72	Сложение вида $87+13$ .	1	24-28.01	
73	Закрепление. Решение задач.	1	24-28.01	
74	Вычитание вида $40-8$	1	31-04.02	
75	Вычитание вида $50-24$	1	31-04.02	
76	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	31-04.02	
77	Что узнали. Чему научились.	1	31-04.02	
78	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	07-11.02	
79	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1	07-11.02	
80	Вычитание вида $52-24$ .	1	07-11.02	
81	Закрепление. Решение задач.	1	07-11.02	
82	Подготовка к умножению.	1	14-18.02	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	14-18.02	
84	Закрепление. Подготовка к умножению.	1	14-18.02	

Документ подписан электронной подписью

85	Квадрат.	1	14-18.02	
86	Закрепление изученного.	1	21-25.02	
87	<b>Практическая работа 5. Наши проекты.</b>	1	21-25.02	
88	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	21-25.02	
<b>Раздел 3. Умножение и деление.</b>			<b>(42 ч)</b>	
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	21-25.02	
90	Закрепление изученного.	1	28-04.03	
91	Приём умножения с помощью сложения.	1	28-04.03	
92	Задачи на умножение.	1	28-04.03	
93	Периметр прямоугольника.	1	28-04.03	
94	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	07-11.03	
95	Названия компонентов и результата умножения.	1	07-11.03	
96	<b>Провести К/Р за 3 четверть! №7</b>	1	07-11.03	
97	Закрепление. Решение задач.	1	07-11.03	
98	Переместительное свойство умножения.	1	14-18.03	
99	Закрепление. Решение задач.	1	14-18.03	
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	14-18.03	
101	Закрепление изученного.	1	14-18.03	
102	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1	28-01.04	
103	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	28-01.04	
104	Название компонентов и результата деления.	1	28-01.04	
105	Что узнали. Чему научились.	1	28-01.04	
<b>Умножение и деление.</b>				
106-107	Закрепление.	2	04-08.04	
108	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	04-08.04	
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	04-08.04	
110	Приёмы умножения и деления на 10	1	11-15.04	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	11-15.04	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	11-15.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач.	1	11-15.04	
114	<b>Контрольная работа №8</b>	1	18-22.04	
115	Анализ контрольной работы.	1	18-22.04	
116-117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2	18-22.04	
118	Приёмы умножения числа 2.	1	25-29.04	
119	Деление на 2.	1	25-29.04	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53D1580833CD0F124418F445

120	Деление на 2. Закрепление.	1	25-29.04	
121	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25-29.04	
122	Страничка для любознательных. Чему узнали. Чему научились.	1	02-06.05	
123	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	02-06.05	
124	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	02-06.05	
125-126	Деление на 3.	2	02-06.05 09-13.05	
127	Закрепление изученного.	1	09-13.05	
128	Страничка для любознательных. Чему узнали. Чему научились.	1	09-13.05	
129	<b>Контрольная работа. №9 (итоговая)</b>	1	09-13.05	
130	Анализ контрольной работы.	1	16-20.05	
<b>Раздел 4. Повторение.</b>			<b>(6 ч)</b>	
131	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	1	16-20.05	
132	Повторение. Числовые выражения.	1	16-20.05	
133	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	16-20.05	
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	16-20.05	
135	Повторение. Геометрические фигуры.	1	23-27.05	
136	Математический КВН.	1	23-27.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ"**, Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445